

## **Краткая аннотация Рабочей программы педагога-психолога групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа составлена для реализации коррекционной работы в ГБДОУ детский сад № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, находящихся в Корпусе №2 по адресу: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки., д.14.

Данная Рабочая программа основывается на Адаптированной образовательной программе ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее Программа, Рабочая программа), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В учреждении 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (младшая, средняя, старшая и подготовительная):

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

**Объект** профессиональной деятельности педагога-психолога - феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

**Предмет** деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ГБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

**Цель** деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Подходы и принципы, заложенные в Программе, позволяют:

1. Развивать у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
2. Усиливать у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями, осознанно регулировать поведение.
3. Развивать у детей уверенность и независимость, навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения, свое мнение.
4. Чувствовать детям себя комфортно и безопасно, оставаться детьми, самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
5. Развивать критическое мышление, усиливать любознательность детей, их стремление исследовать новое, побуждать детей задавать вопросы.
6. Учитывать разные интересы детей, принимать решения по поводу своего обучения.
7. Предполагать знания, обязательные для каждого ребенка.
8. Сохранять спонтанную игру, как важный учебный опыт.
9. Включать родителей в образовательный процесс.

Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в создании центров активности, а также условий для осознанного и ответственного выбора ребенком видов деятельности и удовлетворения своих интересов и инициатив.

Особое внимание в Программе уделено уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей, созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных участников. Взаимодействие с семьей имеет направления:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Составной частью Программы является Рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Ценности Родины и природы.
- Ценности милосердия, жизни, добра
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Ценность познания.
- Ценность жизни и здоровья.
- Ценность труда.
- Ценности культуры и красоты.

Рабочая программа воспитания обеспечивает воспитание гражданина и патриота,

раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы дошкольного образования:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: «Паритет», 2008. (Далее – Петербурговедение)
2. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Далее – Играю сам)