

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 22
Протокол от 31.08.2023 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 22
З.И. Садкова
Приказ от 15.09.2023 № 23-ПУ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Моисеева Ксения Борисовна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английского язык «Колокольчик» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность разработанной программы соответствует государственной политике дополнительного образования детей, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

Программа адресована дошкольникам от 3 до 7 лет, посещающих ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Санкт-Петербурга.

Отличительными особенностями Программы являются: широкое использование игровых технологий, доверительность и непринужденность общения педагога с обучающимися, учет возрастных и личностных особенностей детей дошкольного возраста, опора на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, а также систематического повторение пройденного материала. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Цель программы:

Формирование общей лингвистической культуры учащихся, осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку и готовности общаться с носителями языка в устной форме с учетом собственных речевых возможностей и потребностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Вводить в разговорную речь основные английские речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению английского языка.
- Развивать устойчивое внимание, мышление, память, воображение, волю, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Условия реализации программы

Набор учащихся в группы для занятий проводится по возрастному признаку без предъявления каких-либо требований к начальным знаниям и навыкам по английскому языку. Материально-техническое оснащение включает детские столы, стулья, доска, компьютер, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):

К концу обучения обучающийся:

- Активно и адекватно использует имеющийся словарный запас: в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я. (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю. ; Я имею. ;
- Внимательно слушает речь педагога, понимает смысл высказывания.
- С помощью педагога разыгрывает небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот с опорой на картинки, игрушки;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки, песенки.

Способы проверки достигнутых результатов:

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия на повторение материала;
- участие в проведении досуга или праздника;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения фестиваля чтецов стихотворений.

На диагностическом занятии знания и умения детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Возрастные особенности обучающихся 3-4 лет и приемы работы с ними (младшая группа):

Дошкольники этого возраста способны воспринимать общение с педагогом иностранного языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на иностранном языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры). Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звуко сочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором. В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки.

Учебный план

1 год обучения (Младшая группа)

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Приветствие	1	1	2
2	Знакомство	1	2	3
3	Детский сад	1	3	4
4	Игрушки	-	4	4
5	Семья	1	3	4
6	Овощи и фрукты	-	3	3
7	Счет от 1 до 3	-	2	2
8	Домашние животные	-	2	2
9	Дикие животные	-	2	2
10	Дикие и домашние птицы	-	2	2
11	Продукты	-	2	2
12	Посуда	-	2	2
13	Мой дом	1	2	3
14	Мебель	-	2	2
15	Природа	1	2	3
16	Времена года	-	2	2
17	Цветы	-	2	2
18	Одежда	-	2	2
19	Цвета	-	3	3
20	Части тела	-	3	3
21	Транспорт	1	1	2
22	Профессии	1	2	3
23	Мой город	1	1	2
24	Моя улица	1	1	2
25	В гостях у сказки	-	3	3
	Итого:	10	54	64

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет и приемы работы с ними (средняя группа):

В этом возрасте ребенок может выполнить 2-3 последовательных действия; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов. Занимается интересной деятельностью в течение 15 -20 минут.

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена

года, части суток. Различает правую и левую руку.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Преподаватель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными

Учебный план 2 год обучения (средняя группа)

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с Великобританией	1	-	1
2	Приветствие	-	2	2
3	Знакомство	-	2	2
4	Семья	1	4	5
5	Игрушки	-	3	3
6	Овощи и фрукты	-	3	3
7	Ягоды, фрукты	-	3	3
8	Счет от 1 до 5	-	3	3
9	Дикие животные	-	3	3
10	Домашние животные	-	3	3
11	Дикие и домашние птицы	-	4	4
12	Цвета	-	3	3
13	Продукты	-	3	3
14	Посуда	-	3	3
15	Одежда	-	3	3
16	Мебель	-	3	3
17	Части тела	-	3	3
18	Транспорт	1	3	4
19	Профессии	1	3	4
20	Времена года	1	2	3
21	Сказки	-	3	3
	Итого:	5	59	64

Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет и приемы работы с ними (старшая группа):

Дошкольники 5-6 лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным, дети воспринимают иностранный язык как новое

открытие. Они активно познают окружающий мир, и систематическое знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов. Изучение английского языка побуждает к развитию всех психических процессов у детей 5-6 лет.

Учебный план

3 год обучения (Старшая группа)

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с США	1	-	1
2	Приветствие	-	2	2
3	Знакомство	-	2	2
4	Семья	-	4	4
5	Времена года. Осень	-	4	4
6	Овощи и фрукты	-	3	3
7	Домашние животные	-	2	2
8	Репка	-	3	3
9	Времена года. Зима	-	2	2
10	Рождество. Новый год	-	2	2
11	Продукты	-	2	2
12	Зимние забавы. Глаголы движения	-	3	3
13	Счет от 1 до 10	-	3	3
14	Мой дом	-	3	3
15	Посуда	-	3	3
16	Мамин день	-	2	2
17	Дикие животные	-	2	2
18	Природа	-	2	2
19	Времена года. Весна	-	3	3
20	Цветы	-	3	3
21	Путешествия	-	2	2
22	Спорт	1	2	3
23	Санкт-Петербург	1	1	2
24	Мир вокруг меня	-	2	2
25	Разыгрывание сказки	-	4	4
	Итого:	3	61	64

Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет и приемы работы с ними (подготовительная группа):

У дошкольников 6-7 восприятие продолжает развиваться. Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки родного языка, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Ребенок способен дифференцировать родную и иностранную речь, активно звукоподражать, запоминать, произносить сложные иностранные слова и фразы. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выразить свое

эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации). К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Учебный план

4 год обучения (подготовительная группа)

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Приветствие	-	1	1
2	Семья	-	2	2
3	Времена года. Осень	-	2	2
4	Овощи и фрукты	-	3	3
5	Ягоды, фрукты	-	2	2
6	Хэллоуин	1	1	2
7	Домашние животные	-	2	2
8	Сказочные животные	-	2	2
9	Сказка «Теремок»	-	2	2
10	Времена года. Зима	-	2	2
11	Рождество. Новый год	-	2	2
12	Продукты	-	2	2
13	Игры. Глаголы движения	-	3	3
14	Счет от 1 до 10	-	2	2
15	Мой дом	-	2	2
16	Мамин день	-	2	2
17	Дикие животные	-	2	2
18	Природа	-	2	2
19	Времена года. Весна	-	2	2
20	Цветы	-	3	3
21	Одежда	-	2	2
22	Спорт	1	2	3
23	Мебель	-	2	2
24	Части тела	-	2	2
25	Профессии	-	4	4
26	Моя улица	1	1	2
27	Дни недели, месяцы	1	2	3
28	Транспорт	-	2	2
29	Москва	-	1	1
30	Санкт-Петербург	-	1	1
31	Школа	1	2	3
32	День рождения	-	1	1
	Итого:	5	59	64

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год (3-4 года)	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в нед. 15 мин

2 год (4-5 лет)	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в нед. 20 мин
3 год (5-6 лет)	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в нед. 25 мин
4 год (6-7 лет)	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в нед. 30 мин

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Рабочая программа для младшей группы (первый год обучения).

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1-2	Приветствие	учить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye.	[h]
3-5	Знакомство	учить детей представляться на английском языке	my name is.... thank you	[ai]
6-9	Детский сад	познакомить детей с лексическими единицами по теме "Детский сад"	kindergarten, baby tutor, doctor, musician, cook	[k], [ei] [ju:], [ʃ]
10-13	Игрушки	учить детей называть название игрушек на английском языке.	ball, doll, car This is a Is this a ...?	[o], [a:]
14-17	Семья	учить детей называть членов семьи	family, mother, father sister, brother Are you? Yes, I'm	[ʌ], [ð] [ʌ]
18-20	Овощи и фрукты	учить называть овощи на английском языке	carrot, tomato apple, banana Is it? -Yes, it is - No, it isn't	[əe] [æ]
21-22	Счет от 1 до 3	учить детей счету от 1 до 3 и обратно	one, two, three How old are you? I'm	[t],[θ]
23-24	Домашние животные	познакомить с названиями домашних животных и учить употреблять их в устной речи	cow, horse, dog, cat whata's animal do you like? I like .. It's	[au]
25-26	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и учить употреблять их в устной речи.	fox, wolf, tiger. whata's animal do you like? I like .. It's	[f], [w]
27-28	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	sparrow, eagle, bird, hen, duck, cock	[ʌ] [k]
29-30	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и учить	milk, bread, butter	[i], [ʌ]

		употреблять их в устной речи.	Do you like? Yes, I do / No, I don't I like / I don't like	
31-32	Посуда	обогащать словарный запас детей словами по теме "Посуда".	cup, plate, knife fork, spoon, glass Give me a ... Show me a ...	[n] [o:]
33-35	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, door, window, floor	[au]
36-37	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, bed What's this? it's I like....	[t ʃ]
38-40	Природа	формировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, grass, leaf What's this? it's I like....	[g]
41-42	Времена года	познакомить детей с временами года	spring, summer, fall, winter What's the weather like to day?	[s]
43-44	Цветы	учить детей называть название цветов на английском языке	flower, rose, tulip	[ju]
45-46	Одежда	познакомить детей с словами по теме "Одежда"	dress, shirt, pants. coat, skirt, shoes I wear Yes, I'm / No, I'm not	[ɪ] [ə:]
47-49	Цвета	учить детей определять и называть цвета.	red, yellow, green white, blue, black What colour do you like? I like....	[r] [w]
50-52	Части тела	учить детей называть части тела и показывать их	body, head, leg arm, eye Have you got? I have got ...	[l] [a:], [ai]
53-54	Транспорт	учить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car. I have got / I haven't got	[t]
55-57	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими	doctor, teacher, tutor	[d]

		профессии.	cook, nanny, musician I have got / I haven't got	[n]
58-59	Мой город	обогащать словарный запас детей словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road I can	[s]
60-61	Моя улица	расширить знания детей по теме " Моя улица"	street, car, road sign Can you? Yes, he can. No, she can't	[r]
62-64	В гостях у сказки	Учить принимать на себя различные роли, поддерживать ролевой диалог на английском, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки	what a nice house! Who lives in the house? Nobody. I live in the house.	[z], [h]

Рабочая программа для средней группы (второй год обучения).

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Знакомство с Великобританией	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни	"How are you today?"	[u:]
2-3	Приветствие	учить детей здороваться в любое время суток	good morning, good afternoon, good night	[g]
4-5	Знакомство	учить детей представляться на английском языке, давать ответ на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи	my name is... what is your name?	[ai] [w]
6-10	Семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи	father, mother, daughter, son family sister, brother I have got / I haven't got She has got / He has got	[ʌ], [ð] [ʌ]
11-13	Игрушки	учить детей давать название игрушкам на английском языке	toy, ball, doll, car balloon, brick, teddy-bear This is a Is this a ...? Yes, it is; No, it's isn't What's this? It's a ..	[o], [a:] [ə]
14-16	Овощи и фрукты	учить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]

			onion, cabbage, garlic fruit, apple, banana, orange pear, apricot, grape, lemon This is a Is this a ...? Yes, it s; No, it's isn't What's this? It's a ..	[ʌ] [æ] [p]
17-19	Ягоды и фрукты	учить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	berry, strawberry, currants, raspberry This is a Is this a ...? Yes, it s; No, it's isn't What's this? It's a ..	[i]
20-22	Счет от 1 до 5	учить детей счету от 1 до 5 и обратно	one, two, three, four, five, number.	[t],[θ]
23-25	Дикие животные	продолжать пополнять словарный запас новыми словами по теме "Дикие животные"	zoo, fox, wolf, tiger, elephant. bear, hare, zebra This is a Is this a ...? Yes, it s; No, it's isn't What's this? It's a ..	[ai], [w] [æ]
26-28	Домашние животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные"	farm, cow, horse, dog, cat pig, mouse, rabbit This is a Is this a ...? Yes, it s; No, it's isn't What's this? It's a .. What do you do? I am She is ... / He ...	[f] [p]
29-32	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы"	stork, crow, owl, magpie, swallow goose, turkey This is a Is this a ...? Yes, it s; No, it's isn't What's this? It's a ..	[au] [ə:]
33-35	Цвета	учить детей определять и называть цвета, обогащать словарный запас новыми словами,	colour, red, yellow, green, pink white, blue, black, grey, brown	[r] [b], [au]

		обозначающими цвет	What's your favourite colour? What colour is / are It's / They are (red)	
36-38	Продукты	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	food, milk, bread. butter, cheese, cake Do you like? Yes, I do / No, I don't I like / I don't like	[i], [tʃ]
39-41	Посуда	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	dish, cup, plate, knife fork, spoon, glass, kettle, pan What do you do ? I am She is ... / He ...	[n] [o:], [k]
42-44	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда"	clothes, dress, shirt, pants, cap, tie, coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket I have got / I haven't got She has got / He has got	[ð] [ə:]
45-47	Мебель	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель"	table, chair, armchair bed, sofa, lamp I have got / I haven't got She has got / He has got	[tʃ] [l]
48-50	Части тела	продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	body, head, leg, arm. eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear I have got / I haven't got She has got / He has got	[a:] [ai], [θ]
51-54	Транспорт	учить детей называть по-английски различные виды транспорта	bus, train, car, plane, motorcycle. Have got / haven't got Has got / hasn't got Can / can't	[t]
55-58	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии	doctor, teacher, tutor, nanny, musician I can run She can jump / He can run What do you do ? I am She is ... / He ...	[d]

59-61	Времена года	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года "	season, spring, summer, fall, winter. September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August	[s] [ə], [i]
62-64	Сказки	Повторить пройденный лексический материал. Поддерживать ролевой диалог персонажей сказки	По выбору What do you do ? I am She is ... / He ...	

Рабочая программа для старшей группы (третий год обучения).

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Знакомство с США	познакомить детей с США через знакомство со сказочными персонажами, живущих в этой стране	Mickey Mouse, Chip	[tʃ]
2-3	Приветствие	научить детей использовать различные типовые фразы в речи	hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye.	[h]
4-5	Знакомство	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство"	my name is I am what is your name? how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right.	[ai] [ou]
6-9	Моя семья	познакомить детей с новой лексикой по теме «Семья». Учить детей называть членов семьи. Развивать умения и навыки устной речи	family, mummy, daddy, child children, son, daughter, grandfather, grandmother I have got I have/haven't got Have you got...?	[m] [o:] [g]
10-13	Времена года. Осень	активизировать лексико-грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	season, summer, autumn, winter, spring leaves, tree, fall what season is it now? It is	[s] [l]
14-16	Овощи и фрукты	учить детей называть овощи на английском языке	carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage potato, pepper, garlic fruit, apple, banana, orange, kiwi pear, apricot, grape, lemon, plum what is it? It is what is your favorite fruit?	[ju:], [ʌ] [p] [æ] [p]
17-18	Домашние животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные".	farm, cow, horse, dog, cat pig, mouse, rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...	[f] [p]
19-21	Репка	подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке.	a turnip, a seed, big, small, pull What is it? It is Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's	[i:] [u]

			too big for us! Come here! Help us, please!	
22-23	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".	winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white What season is it? It is ...	[ou]
24-25	Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k]
26-27	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat cake, bread, sausage, ice-cream What is it? It is	[e] [ai], [o]
28-30	Зимние забавы. Глаголы движения	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы"	ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep	[s] [s]
31-33	Счет	закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!	[s] [k], [s]
34-36	Мой дом	расширить словарь детей по теме "Мой дом"	house, flat, door, window, floor kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is	[əe] [ŋ]
37-39	Посуда	Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.	A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup. Lay the table, put a plate	[n]
40-41	Мамин день	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день"	mother, mummy, mum, beautiful ,nice, flower. What is your mother?	[ʌ]
42-43	Дикие животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные".	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel	[e], [ə] [kw]
44-45	Природа	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа"	tree, flower, bush, grass, leaf, branch. sun, water, rain, snow What is it? It is	[f] [r]
46-48	Времена года. Весна	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".	shine, stream, run ,warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun.	[o:], [au]
49-51	Цвета	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет	colour, brown, orange pink, violet, grey dark, light, light blue, light green dark red, dark pink....	[r] [v] [d]

52-53	Путешествия	познакомить детей с новыми словами по теме "Путешествия".	clothes, hat, jacket cap, socks, boots, dress, shorts, skirt, blouse, sea, plain, train, sand, swimsuit, luggage, sunglasses, go by plain, go by train swim, play, make sandcastles. I wear jeans she wears he wears What clothes do you prefer? I prefer	[ð] [k][au]
54-56	Спорт	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт".	sport, football, boxing, skating, tennis, skiing, hockey	[ks] [h]
57-58	Санкт-Петербург	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Город"	city, street, children road sign, traffic lights, monument underground, red double-decker, lorry transport, bicycle, tram, taxi, beautiful, road, shop cinema, theatre. I live in I am from... Where are you from?	[ə:]
59-60	Мир вокруг меня	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня"	world, around, the moon, star, cloud forest, river, lake, mountain	[au], [u:] [m]
61-64	Сказки	Повторить пройденный лексический материал. Поддерживать ролевой диалог персонажей сказки	По выбору What do you do ? I am She is ... / He ...	

Рабочая программа для подготовительной группы (четвертый год обучения).

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Приветствие	учить детей использовать различные типовые фразы в речи	hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye. my name is I am what is your name? how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right.	[h] [ai][ou]
2-3	Моя семья	Развивать умения и навыки устной речи. Учить детей называть членов семьи.	family, mummy, daddy, child, children, son, daughter, grandfather, grandmother uncle, aunt, niece, nephew, parents, grandparents.	[m] [o:] [g]

			<p>My mother is beautiful, my father is strong, my brother is clever, my sister is funny, my family is friendly.</p> <p>I have got I have/haven't got Have you got...?</p>	
4-5	Времена года. Осень	активизировать лексико-грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	<p>season, summer , autumn, winter, spring leaves, tree, fall, rainbow what season is it now? It is hot, cold, rain, snow, warm, sunny, sun, rainy,snowy, freeze</p> <p>October leaves are lovely They rustle when I run Sometimes I make a heap And jump in them for fun.</p> <p>A summer day Has rain or sun, But either way I find it fun. To stand in rain that's pouring down Or lie in sun That paints me brown</p>	[s] [l]
6-8	Овощи и фрукты	учить детей называть овощи и фрукты на английском языке обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи", «Фрукты»	<p>carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage potato, pepper, garlic fruit, apple, banana, orange, kiwi pear, apricot, grape, lemon, plum Cherries, cherries, Ruby red, Want to try one? Go ahead!</p> <p>First you have to peel the skin. Throw it all in the garbage bin. Then you take a juicy slice Of your orange — very nice!</p> <p>what is it? It is</p>	[ju:], [ʌ] [p] [æ] [p]

			what is your favorite fruit?	
9-10	Ягоды и фрукты	учить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	cherry, watermelon, melon what is it? It is	[e]
11-12	Хэллоуин	познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина	a pumpkin, Halloween	[ʌ], [h]
13-14	Домашние животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	farm, cow, horse ,dog, cat pig, mouse, rabbit, goat, sheep I have got a dog. My dog is brown. My dog is clever. My dog can run. I have got a horse. My horse is white. My horse is kind. My horse can jump over the fence. I have got a cow. My cow is black. My cow is funny. My cow can give milk Who is it? It is ...	[f] [p]
15-16	Сказочные животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Животные" и «Сказка».	brick, teddy-bear, top, ball, car, skipping-rope, toy train , plane, bucket, shovel What's in the toy box? What's in the box? What's in the box With the big brass locks? There's a one-eyed ted And a ball that's red, Some building bricks And a clock that ticks, A plastic boat And a duck that floats, A wind-up car And a silver star, A doll that cries And a plane that flies. That's what's in the toy box! That's what's in the box! What is it? It is I have ...	[i:] [t] [ʌ]
17-18	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".	winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white play snowballs, make snowman, ski, skate. I like winter because I can ...!	[ou]

			What season is it? It is ...	
19-20	Рождество. Новый год	знакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k] [i], [k]
21-22	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты и напитки"	fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat cake, bread, sausage, ice-cream Five fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle One goes bang Four fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle One goes bang Three fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle One goes bang Two fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle One goes bang One fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle one goes bang none fat sausages sitting in a pan sizzle sizzle sizzle I like I don't like He/She likes He/She doesn't like What is it? It is	[e] [ai], [o]
23--25	Игры. Глаголы движения	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Игры", "Глаголы движения"	ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep I can You can He/She can I can't ... You can't He/She can't Can you?r	[s]
26-27	Счет	закрепить названия цифр на английском языке (от	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,	[s]

		1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	ten How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down! One cat – two cats one dog – three dogs one rat – four rats one bat – nine bats I have got six books I haven't got eight pens He/she has got five He/she hasn't got four Have you got two pens?	[k], [s]
28-29	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, flat, door, window, floor kitchen, room, bedroom, living-room A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup. Lay the table, put a plate My new house is funny There are boxes everywhere: Boxes in the cupboard. Boxes on the chairs, Boxes on the table And some under the bed, And there are two men in the kitchen With boxes on the head. What is it? It is	[əe] [ŋ]
30-31	Мамин день	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день"	mother, mummy, mum, beautiful ,nice, flower. What is your mother?	[ʌ]
32-33	Дикие животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные"	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel My dream I love all kinds of animals Dogs and cats and rabbits I love all kinds of animals Despite their little habits. If I had tons of money, Do you know what I would do? I would buy a lot of animals And I have my own zoo. But they wouldn't be in cages, They would be free to run around.	[e], [ə] [kw]

			And there's one thing I could feel And that is safe and sound	
34-35	Природа	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа"	tree, flower, bush, grass, leaf, branch sun, water, rain, snow (SUN) I am hot and bright I live in the sky I give you heat and light I disappear in the night. (CLOUD) Watch me in the sky Watch me floating by Fluffy, puffy, white or grey I can bring you snow or rain. (FOG) I am like a cloud Close to the ground And when I am thick I can hide everything. (WIND) Sometimes I'm very strong Sometimes I'm just a breeze Although you can't see me I blow in the trees. (SNOW) Today it's snowy. Today is cold. I like the snow, It's white and soft.	[f] [r]
36-37	Времена года. Весна	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".	shine, stream, run ,warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun September means its time again for going off to school. The days are getting shorter and the nights are getting cool.	[o:], [au]

			<p>No sunshine, lots of rain, No warm days, snow again! No bugs or bees No leaves on trees. You must remember This is November!</p> <p>what's your favourite season?Why?</p> <p>What season is it now?</p>	
39-41	Цветы	учить детей давать название цветам на английском языке.	<p>flower, rose, plant,tulip dandelion, lilac, poppy pink, violet, grey dark, light, light blue, light green dark red, dark pink....</p>	[ju]
42-43	Одежда	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	<p>clothes, hat, blouse, jacket cap, tie, sock, boot scarf, mittens, trousers put on, take off, I prefer wearing beacouse. In winter people wear In summer people wear ..</p>	[δ] [k] [au]
44-46	Спорт	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт"	<p>sport, football, boxing, skating, tennis, skiing, hockey I like playing football because I'm fond of doing sport because ...</p> <p>help me relax, keep fit, share interests with friends,have a good time.</p> <p>Interesting, funny, active, out doors activity and indoors activity.</p>	[ks] [h]
47-48	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	<p>furniture, armchair, TV-set computer, fridge, washing machine telephone, mirror, curtain, cupboard, table, chair, window, do the washing up do the dust do the ironing cook do the hoovering</p>	[ə:] [f] [ə:]

			<p>You can see through me. I'm often wet. You pick me up. You can use me to drink. What am I? (ANSWER: a glass)</p> <p>I'm in the kitchen. I'm usually white. I'm cold. I have food and drink in me. What am I? (ANSWER: a fridge)</p> <p>I stand on a table. Or hang on the wall. Or stand on the floor. I give light. What am I? (ANSWER: a lamp)</p> <p>I am a room. I have a sink. I have a stove. You use me to cook. What am I? (ANSWER: a kitchen)</p> <p>I'm in the living-room. I'm boxy or flat. You can watch me. You use me in your free time. What am I? (ANSWER: a TV set)</p>	
49-50	Части тела	продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	<p>Body, hand, tongue, nose, eye, mouth ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes elbow, face, brows, leg, foot, toe head and shoulders knees and toes head and shoulders knees and toes</p>	<p>[b], [z]</p> <p>[i:] [au]</p>

			<p>eyes and ears mouth and nose. Show me? where is your?</p>	
51-54	Профессии	познакомить детей с новыми словами, обозначающими профессии.	<p>builder, book-keeper, hairdresser taxi-driver, photographer Stitches and itches, slips and falls, colds and flu— I fix them all. Who am I? (Answer: DOCTOR)</p> <p>I get up early just to bake your cookies, rolls, and bread and cake. Who am I? (Answer: BAKER)</p> <p>In rain or snow or sun or hail, I walk to your homes to deliver the mail. Who am I? (Answer: POSTMAN)</p> <p>В дождь и снег, При солнце и граде, Я иду к вашим домам, Чтобы доставить почту. Кто я? (Ответ: ПОЧТАЛЬОН)</p> <p>Math and reading, science, too. I teach these things to all of you. Who am I?</p>	<p>[ju:] [ə] [f]</p>

			(Answer: TEACHER) I'm there for you both night and day so you are safe at school and play. Who am I? (Answer: POLICE OFFICER)	
55-56	Моя улица	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Моя улица"	street, car, road road sign, traffic lights, monument Where do you live? I live ... Where are you from? I'm from What's your address? My address is What floor do you live on? I live on the floor.	[r] [ai]
57-59	Дни недели, месяцы	познакомить детей с названиями дней недели и месяцев года	Monday, Tuesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Wednesday, What's your favourite day? What do you do on Friday? What's your hobby? My hobby is? what day is it today? It is	[i]
60-61	Транспорт	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Транспорт"	transport, bicycle, tram, taxi underground, red double-decker, lorry How do you go to school? How do you prefer travelling? What is the cheapest transport? What transport is the more expensive?	[o:] [d]
62	Москва, Санкт-Петербург	познакомить с новой лексикой по теме «Москва и Санкт-Петербург» Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь?	city, street, children, beautiful, road, shop Kindergarten, cinema, theatre Where do you live? I live ... Where are you from? I'm from What's your address? My address is What floor do you live on?	[t], [r]

			I live on the floor. What do you like doing in your free timr? I like going to the cimena? Because ... I like I am from.... Where are you from? I live in	
63	Школа	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Школа".	Maths, Russia, Art, music, IT, nature study, PE	[s], [ʌ]
64	День рождения	Особенности празднования дня рождения. Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "День рождения".	birthday, cake, pizza, coke, hamburger, juice, candle What do you usually do on your birthday? Play different game, sing songs, do puzzles. When is your birthday? My birthday is	[θ]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и РЕСУРСОВ

1. И. В. Вронская «Английский язык в детском саду»
2. В. Скультэ «Английский язык для детей»
3. Virginia Evans Round -up starter
4. Virginia Evans Round-up 1
5. Virginia Evans Round-up 2
6. Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield Excellent 1 (pupil's book and activity book)
7. Coralyn Bradshaw and Hadfield Excellent 2 (pupil's book and activity book)
8. сайт www.Kenglish.ru
9. www.ok-english.ru
10. www.english2017.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Садкова Зинаида Ивановна,
заведующий

25.09.23 16:18
(MSK)

Сертификат 9F38C88E6CA809D065E40E091BB284AB