

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 22
Протокол от 31.08.2023 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 22
_____ З.И. Садкова
Приказ от 15.09.2023 № 23-ПУ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КРУЖОК
«ГОВОРУШКИ»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Белова Наталия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедический кружок «ГОВОРУШКИ» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность Программы в том, что она удовлетворяет образовательные потребности обучающихся 5-7 лет, имеющих несущественные дефекты речи, и их родителей, заключивших договор об образовании с ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь - это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения в лице педагогов, и родителей. В последнее время детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения и звуковосприятия, необходимые для успешного обучения в школе.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие у детей речевой деятельности, общей и мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти. Все занятия проводятся в игровой форме и включают в себя пальчиковые игры, артикуляционные упражнения, звукоподражания, речевые и дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом и смысловом отношениях. Тематическая направленность и организационная вариативность Программы способствует формированию у дошкольников устойчивого интереса к речевой деятельности. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой.

Новизна. Данная программа является новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для ГБДОУ детский сад №22, в которой широко используются игровые технологии, доверительность и непринужденность общения педагога с обучающимися, учет возрастных и личностных особенностей детей дошкольного возраста общеразвивающей группы с опорой на их речевой опыт.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью развития речевых и неречевых навыков дошкольников перед началом школьного обучения.

Адресат Программы. Программа «ГОВОРУШКИ» предназначена для обучающихся 5-6 лет, имеющих незначительные недостатки развития речи, посещающих группу общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад №22 Центрального района.

Форма организации обучения – групповая, на основе схожих недостатков речи у

обучающихся. Занятия продолжительностью 25 мин 2 раза в неделю (всего 64 часа в год) проводит педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Срок реализации Программы: 8 месяцев

Возрастная характеристика обучающихся 5-6 лет

Речевые умения детей 5-6 лет без речевых недостатков позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 5-6 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

Вместе с тем, у некоторых детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы:

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей подготовительного дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.
- Осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, сотрудниками ГБДОУ. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы реализации Программы:

- *принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа

происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

- *принципы наглядности, научности*, позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- *принцип последовательности*. Каждое из направлений по устранению недостатков развития речи реализуется в процессе поэтапной работы.
- *принцип повторений упражнений в семейных условиях*. В результате многократных повторений упражнений по заданию педагога дополнительного образования в условиях семьи вырабатываются динамические стереотипы речевых умений и навыков.
- *принцип активного обучения*. На занятиях используются активные формы и методы обучения - игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):

- Умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Способность дифференцировать все изученные звуки.
- Чистая речь или речь со значительными улучшениями.

Способы проверки достигнутых результатов:

С целью контроля умений обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Диагностика, проводимая в начале и конце года обучения в виде педагогического наблюдения и заданий на произношение звуков в различных позициях.
- Проведение открытых занятий для родителей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определено с учетом основных дидактических принципов для обучающихся с различным уровнем речевого развития: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание включает:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация, дифференциация звуков в различных фонетических позициях;
- развитие фонематических процессов;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур.

Работа над правильным звукопроизношением включает в себя несколько этапов.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и

специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью

Последовательность постановки звуков:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики) для постановки:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индок», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

3. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

5. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

6. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ - Л

АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д. под контролем воспитателя или членов семьи. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Структура занятия на этапе постановки звуков:

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
3. Объявление темы занятия
4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического восприятия - опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Итог занятия - качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия
4. Произношение изолированного звука
5. Анализ артикуляции
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах.
9. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ
10. Закрепление звука в предложении.

11. Закрепление звука в тексте.
12. Итог занятия - качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.
4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
5. Характеристика звуков.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Дифференциация звуков в слогах.
8. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
9. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.
10. Дифференциация звуков в тексте.
11. Итог занятия - качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия педагог может вносить изменения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

- Набор обучающихся, имеющих незначительные нарушения речи, проводится по возрастному признаку. Состав групп не постоянный.
- Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, в котором имеются следующие методические, дидактические и игровые условия:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
 - Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 - Зеркало и рабочие столы, стулья.
- Участие родителей с целью освоения приёмов взаимодействия с детьми, оценки результатов работы, уровня освоения программы обучающимся.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы.

- использование предметов, пособий, изображений, фотографий.
- наблюдение за артикуляцией звуков.

Словесные:

- слушание стихов, рассказов, чистоговорок
- беседа, диалоговая речь
- рефлексия

Практические:

- подражание
- пальчиковы и артикуляционные игры
- самостоятельная деятельность с пособиями по развитию речи

Методы активизации речевой деятельности:

- Применение нетрадиционных форм: театрализация, виртуальная экскурсия
- Применение информационных технологий: презентации с применением мультимедиа проектора
- Применение игровых форм
- Индивидуальная, групповая, работа в парах.

Учебный план

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Развитие артикуляционного аппарата	20	2	18	Игровые задания
2	Развитие мелкой и общей моторики	4	-	4	Игровые задания
3	Постановка звуков	24	6	18	Игровые задания
4	Автоматизация звуков	8	2	6	Игровые задания
5	Дифференциация звуков	8	2	6	Игровые задания
	Итого	64	12	52	Игровые задания

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	01.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в нед. 25 мин

Приложение 1. Тематическое планирование 1-й год обучения

Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются родители обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога дополнительного образования по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, участвовать родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Оценочные материалы

Основным критерием результативности работы является чистая речь ребенка или динамика

по устранению дефектов речи.

Результат проверяется в форме индивидуального произношения заданных слов, звуков и предложений. Чистоту речи определяет специалист учитель-логопед.

Список литературы:

- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма - пресс», 2002.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- Османова Г А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. - СПб.: Издательский дом Литера, 2012.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
- Куликовская Т А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: «Издательство ГНОМ», 2012.
- Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Юрьева Е.Н. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Тематическое планирование (первый год обучения).

Октябрь	1. Диагностика	2
	2. Диагностика	2
	3. «Признаки осени»	2
	4. «Деревья осенью»	2
Ноябрь	5. «Одежда»	2
	6. «Обувь»	2
	7. «Посуда»	2
	8. «Мебель»	2
Декабрь	9. «Признаки зимы»	2
	10. «Зимние забавы»	2
	11. «Новый год»	2
	12. «Новогодний праздник»	2
Январь	13. «Зимующие птицы»	2
	14. «Зимующие птицы»	2
	15. «Помощь птицам»	2
	16. «Домашние птицы»	2
Февраль	17. «Домашние животные и их детеныши»	2
	18. «Домашние животные и их детеныши»	2
	19. «Дикие животные и их детеныши»	2
	20. «Дикие животные и их детеныши»	2
Март	21. «Признаки весны»	2
	22. «Первоцветы»	2
	23. «Перелетные птицы»	2
	24. «Перелетные птицы»	2
Апрель	25. «Транспорт»	2
	26. «Транспорт»	2
	27. «Насекомые»	2
	28. «Насекомые»	2
Май	29. «Игрушки»	2
	30. «Игрушки»	2
	31. «Садовые цветы»	2
	32. Диагностика	2
Всего		64

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Садкова Зинаида Ивановна,
заведующий

25.09.23 16:18
(MSK)

Сертификат 9F38C88E6CA809D065E40E091BB284AB