

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ № 22

Протокол от 30.08.2024 № 1

С учетом мнения Совета родителей

Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 22

_____ З.И. Садкова
Приказ от 20.09.2024 № 20-ПУ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ПОДГОТОВКА К ПЕРВОМУ КЛАССУ
«ПОЧЕМУЧКИНА ШКОЛА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Димант Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к первому классу «ПОЧЕМУЧКИНА ШКОЛА» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 6-7 лет – будущих первоклассников.

Актуальность Программы обусловлена проблемой адекватного принятия дошкольниками новых условий действительности, которая является постоянной темой для беспокойства со стороны родителей и самих детей. Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которые выступают как продолжительный стресс, истощающий запас адаптивной энергии. Это дезорганизует психику и поведение ребенка, приводит к эмоциональным нарушениям или замедляет темп психического развития.

Состояние ожидания нового, неизвестного порождает не только радость и нетерпение, но и волнение, тревогу. Дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессовым ситуациям, растет напряженность.

Ребенок скоро станет школьником. Это событие одновременно радостное и тревожное. Много изменится в жизни родителей и малыша. Будущего школьника ждут новые открытия и удивления, радость познания и взросления. Но на пути так же встретятся трудности и неудачи.

Важно понять состояние детей и помочь им быстрее привыкнуть к новой жизни.

По мнению большинства детей, «настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля с красивым содержимым, который слушает учителя и получает пятерки». Для некоторых школа остается игрой. В таком поверхностном образе «школы» таится серьезная опасность дальнейшего разочарования. Поэтому так важно настроить ребенка на «реальную» школу, с определенными правилами и обязанностями, со своими отношениями среди взрослых и сверстников.

Программа по подготовке к школе «Почемучкина школа» реализуется для обучающихся 6-7 лет в течение 8 месяцев и направлена на развитие адаптивных способностей будущего школьника, чтобы резкий переход ребенка в новую социальную среду не оказался для него стрессом. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Цель:

- Формирование у дошкольников мотивационной готовности, т.е. желания учиться;
- Формирование у дошкольников личностной готовности, т.е. «внутренней позиции школьника»

Реализуя поставленные цели, мы предоставляем возможность ребенку проявить себя как личность, способную

- изучать проблему и уметь ее решать,
- использовать усвоенные знания, умения и навыки,
- извлекать пользу из приобретенного опыта,
- договариваться,
- адаптироваться к изменениям, в т.ч. трудностям,
- находить новые решения.

Формы организации деятельности

Занятия осуществляются в интересной и необычной для дошкольников форме игротренинга. «Игротренинг» - это занятие, организованное по определенным правилам, где дети в процессе игр и общений овладевают навыками самовыражения, самообучения. Две составляющие данной формы: «игра» «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность ребенку почувствовать и прожить ситуации будущей школьной жизни.

Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде, позволяющей творчески осмыслить и отобразить окружающий мир.

Правила тренинга развивают усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга.

Ожидаемый результат

Результат работы в данном направлении – это прежде всего сохранение позитивного образа «Я» ребенка, ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний, связанных с переходом в новые условия, снижение тревоги и повышение самооценки будущего ученика.

В данном случае позитивный образ «Я» приобретает четыре составляющие:

- Я – защищенный, находящийся в безопасности, здоровый, благополучный;
- Я – самостоятельный, независимый, свободный, в чем-то превосходящий других;
- Я – умный, знающий, компетентный, контролирующий ситуацию;
- Я – красивый, принимающий, любимый, «неотразимый».

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

- Тема
- «Словарь»
- «Круг»: «Вход», «Эстафета», вопросы для обсуждения, «Плакат»
- Перемена: этюды, игры, Упражнения
- Работа в альбомах: рисунки детей (проективные тесты)
- «Выход»

Учебный план

Тема	Кол-во часов
Диагностика	2
Что такое школа? Наука учиться	3
Первое сентября – день знаний	3
Как подружиться Хочу и Надо	3
Зачем нужно расписание?	3
Режим дня. Как готовить домашние задания?	3
Какие нужны предметы в школе?	3
Кто такие ученики?	3
Мои знакомые школьники	3
Как помочь другу?	3
Как завоевать доверие?	3
Я и мои учителя	3
Кто такой воспитанный человек?	3

Что такое класс?	3
Для чего в школе уши, глаза, рот, руки, ноги?	3
Я внимательный	3
Секреты нашей памяти	3
Вопрос – дело серьезное	3
Оценки и отметки	3
Каникулы или наука отдыхать	3
Что делать, если...	3
У меня все получится!	2
ИТОГО	64

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	64	2 раза в неделю по 30 мин

Тематический план

№	Тема	Содержание
1-2	Диагностика	
3-5	Что такое школа? Наука учиться	<i>Словарь:</i> Школа, учиться, научиться, учеба. <i>Вопросы для обсуждения:</i> «Школа –это..», «Учиться надо... (зачем? Для чего?)». «Я хочу в школу, потому что...», «Я не хочу в школу, потому что...» <i>Рисунок:</i> «Детский сад и школа»
6-8	Первое сентября – день знаний	<i>Словарь:</i> 1 сентября, день знаний, школьная линейка, урок мира, урок безопасности, урок, звонок, перемена. <i>Вопросы для обсуждения:</i> «Праздник 1 сентября – день знаний (форма, школьная линейка, содержание первого дня в школе)», «Что можно и нельзя делать на уроке», «Если урок отменяют: хорошо это или плохо?», «Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены?», «Зачем звенит звонок?» <i>Рисунок:</i> «Дорога в школу» (графический диктант)
9-11	Как подружился Хочу и Надо	<i>Словарь:</i> капризный, ответственный, послушный, упрямый, доброжелательный. <i>Вопросы для обсуждения:</i> «Как подружить Хочу и Надо?», «Можно ли свои желания выполнить в другое (свободное) время?», «Для кого важно Хочу, а для кого Надо?», «С кем бы ты хотел дружить: с Хочу или Надо?» <i>Рисунок:</i> «Человечек Хочу и человечек Надо».
12-14	Зачем нужно расписание?	<i>Словарь:</i> расписание, порядок, дисциплина. <i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что такое расписание?», «Зачем нужно расписание?», «Кто такой организованный человек? А дисциплинированный?», «Я люблю порядок, потому что...» <i>Рисунок:</i> «Составь расписание»

15-17	Режим дня. Как готовить домашние задания?	<p><i>Словарь:</i> режим дня, план, домашнее задание.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что такое режим дня?», «Чтобы не терять время зря, надо...», «Почему задают задания на дом?», «Как правильно готовить домашние задания?», «Место ученика дома»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Что нужно делать утром до школы и вечером после школы?»</p>
18-20	Какие нужны предметы в школе?	<p><i>Словарь:</i> школьные принадлежности, портфель, пенал, дневник, учебник, циркуль, тетрадь, альбом, кисть, ножницы, карандаш, ручка, резинка, цветные карандаши, линейка.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что я возьму в школу?», «Чем отличаются школьные принадлежности от игрушек?», «Что нельзя делать со школьными принадлежностями? (рвать, ломать, пачкать, терять, кидать, разрисовывать, сжигать, грызть, портить, мять...»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Собери вещи в портфель»</p>
21-23	Кто такие ученики?	<p><i>Словарь:</i> ученик, ученица, школьная форма, дежурный по классу</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Отличия и сходства ученика и обычного ребенка», «Рассказ о школьной форме» (прошлое и настоящее), «Кто такие дежурные по классу?».</p> <p><i>Рисунок:</i> «Ученик и обычный ребенок»</p>
24-26	Мои знакомые школьники	<p><i>Словарь:</i> трудолюбивый, ленивый, умный, глупый, старательный, аккуратный, исполнительный, невнимательный...</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Мой знакомый школьник учиться в... классе», «Мой знакомый любит или не любит ходить в школу, потому что...» (я с ним согласен или нет), «Я хотел бы (не хотел) быть похожим на своего друга (брата, сестру), потому что...»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Портрет знакомого школьника»</p>
27-29	Как помочь другу?	<p><i>Словарь:</i> подсказка, помощь, шпаргалка, списать.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Чем отличается друг в детском саду и школе?», «Хорошо ли подсказывать?», «Как помочь отстающему другу?», «Что такое шпаргалка и нужна ли она?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Портрет друга»</p>
30-32	Как завоевать доверие?	<p><i>Словарь:</i> правила общения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что значит уметь общаться?», разбор правил общения.</p> <p><i>Рисунок:</i> «Что я умею лучше всего»</p>

33-35	Я и мои учителя	<p><i>Словарь:</i> учитель, учительница, классный руководитель, директор, указка.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Ты хочешь учиться сам или чтобы тебе помогали?», «Учитель э то человек, который», «Взрослые в школе: кто они?», «КАК нужно обращаться к учителю?», «Сравни учителя и воспитателя», «Можно ли спорить с учителем?» и другие правила вежливости в общении, «Что нужно учителю для работы?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Мой первый учитель»</p>
36-38	Кто такой воспитанный человек?	<p><i>Словарь:</i> доброжелательный, общительный, воспитанный, грубый, вежливый...</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Кто такой воспитанный человек?», «Как может или не может вести себя воспитанный человек?», «Я знаю много вежливых слов», «Если я не соглашаюсь с мамой (папой, бабушкой. я,...) как себя веду?», «Я знаю 5 правил поведения (в метро, в детском саду, в магазине, у врача, в гостях, в транспорте, в самолете, в поезде, на улице, в театре, у дедушки, в музее, на пляже, на каруселях...)»</p> <p><i>Рисунок:</i> Раскрась правильные поступки зеленым, а неправильные – красным»</p>
39-41	Что такое класс?	<p><i>Словарь:</i> класс, парта, доска, мел, учительский стол</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Каким должен быть класс?», «Отличия и сходства класса и группы», «Что можно и нельзя делать в классе?», «Место ученика дома (повтор)»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Я в классе, я в группе»</p>
42-44	Для чего в школе уши, глаза, рот, руки, ноги?	<p><i>Словарь:</i> слушать, смотреть, писать, сидеть, отвечать</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что у человека по 1 или по 2», «Почему у человека 2 глаза, 2 уха, 2 руки, 2 ноги и 1 рот?», «Как беречь глаза, уши, рот, руки, ноги?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Автопортрет» или «Рисунок человека»</p>
45-47	Я внимательный	<p><i>Словарь:</i> внимание, внимательный</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Для чего нужно внимание?», «Кто такой внимательный человек?», «Что изменилось в кабинете?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Найди отличия»</p>
48-50	Секреты нашей памяти	<p><i>Словарь:</i> память</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «для чего нужна память?», «Память бывает разная», «У всех ли людей одинаковая память и почему?», «Как лучше запоминать?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Сложные фигуры»</p>
51-53	Вопрос – дело серьёзное	<p><i>Словарь:</i> вопрос, ответ, решение</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Что главное в вопросе? Почему разные ответы?», «Задай вопрос соседу», «Задай вопрос учителю», «Как быть вежливым, задавая вопрос»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Преврати знак вопроса в человека»</p>

54-56	Оценки и отметки	<p><i>Словарь:</i> отметки, оценки, кол, единица, двойка, тройка, четверка – хорошо, пятерка – отлично, отличник, хорошист, троечник, двоечник.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Система оценок (Россия – Европа): какие бывают оценки, за что получают, кто ставит, как родители узнают об оценках?», «Кто такие двоечники и отличники?», «Кого больше ценят дети и почему?», «Как помочь двоечнику?», «Отметки в детском саду и школе», «Чем отличаются отметки и оценки?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Ученик из цифр»</p>
57-59	Каникулы или наука отдыхать	<p><i>Словарь:</i> отдых, каникулы, пословицы и поговорки об отдыхе</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Умеете ли вы отдыхать?», «Зачем нужен отдых?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Я на каникулах»</p>
60-62	Что делать, если...	<p><i>Словарь:</i> повторить все качества хорошего ученика</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> разбор школьных ситуаций</p> <p><i>Рисунок:</i> «Мой портфель»</p>
63-64	У меня все получится!	<p><i>Словарь:</i> самостоятельный, уверенный</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> «Чему я хочу научиться в школе?», «Что больше всего доставляет радость, когда ты учишься?», «С чем связаны твои огорчения в учебе?»</p> <p><i>Рисунок:</i> «Первое сентября»</p>

Работа с родителями

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации (соответствующая наглядная информация).
- открытые занятия;
- информирование о результативности работы;

Работа с кадрами

- практическое занятие с воспитателями по ознакомлению с приемами работы с целью обеспечения преемственности;
- совместное занятие.

Развивающая среда

- Наглядный иллюстративный материал, отражающий школьную жизнь
- Альбомы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
- Картотека игр и этюдов для «Переменки»
- Набор печатных слов «Школьный словарь»
- Набор печатных правил поведения в школе

Список используемой литературы

- Князева Т.Н. «Я учусь учиться», М. «АРКТИ», 2004 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе», ГИППВ «Аквариум», 1998
- Анисимова Т.Б., Плотникова Т.В. «Скоро в школу!» Ростов-на-Дону «Фникс», 2005
- Хайке Баум «Крокодилопопугай», М. «Теревинф», 2003

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Садкова Зинаида Ивановна,
заведующий

02.10.24 10:18
(MSK)

Сертификат F312280AEC8679FBD187F99FBB67083B