

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 22
Протокол от 30.08.2024 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 22
З.И. Садкова
Приказ от 20.09.2024 № 20-ПУ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«МОДЕЛИРОВАНИЕ «ТИКО»»**

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:

Богачёва Яна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование «ТИКО»» (далее – Программа) имеет техническую направленность.

В условиях современных реалий, где прогрессивные технологии становятся неотъемлемой частью нашей ежедневной жизни, внедрение STEM системы в образовательный процесс дошкольного учреждения становится одной из базовых составляющих. Технология STEM является комплексом базовых принципов точных наук, которая включает в себя инженерию, математику, технологию. Экспериментально-инженерная деятельность позволяет детям развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи, знакомит с необычными свойствами предметов ежедневно окружающих их, развивает познавательную активность. Одним из способов внедрения STEM системы в дошкольное образование является конструирование. Конструирование - это вид продуктивной деятельности, направленный на создание предмета, продукта. Конструирование является не только познавательной и творческой деятельностью, но и прекрасным инструментом для подготовки ребенка к школе и освоению фундаментальных наук в будущем.

Актуальность разработанной программы соответствует государственной политике дополнительного образования детей в области инженерного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей. Актуальность Программы также определяется тем, что на сегодняшний день полностью обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольников, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности каждого ребенка.

Для внедрения инновационных технологий STEM образования в ГБДОУ №22 Центрального района СПб был выбран конструктор для плоскостного и объемного моделирования ТИКО-Фантазер и разработана **новая** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО». Несмотря на то, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №22 Центрального района содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Программа «ТИКО» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительными особенностями Программы являются: широкое использование игровых технологий, доверительность и непринужденность общения педагога с обучающимися, учет возрастных и личностных особенностей детей дошкольного возраста, опора на речевой опыт. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и строительных игр, использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Цель программы:

Развивать познавательную, исследовательскую, творческую активность детей с помощью технологий Тико-моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление о плоскостном и объемном моделировании
- формировать знания о геометрических фигурах
- узнавать о свойствах предметов
- обучать навыкам устного счета
- решать простые математические и логические задачи

Развивающие

- развивать мелкую и крупную моторику
- способствовать развитию пространственного мышления
- развивать и закреплять навык установления причинно-следственных связей
- развивать речь и использовать ее как средство коммуникации
- мотивировать к исследовательской деятельности путем вовлечения в моделирование.

- Расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус

- развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- *Воспитательные*

- воспитывать регулятивные действия (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

- формировать представления представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

Программа разделена на **2 модуля**.

Модель 1 «Плоскостное моделирование».

Цель- исследование многоугольников, их различий и свойств.

Задачи:

- познакомить с понятием треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник
- изучать и конструировать простые плоскостные модели
- познакомить с симметрией
- обучать планированию процесса моделирования и оценки полученного результата.

- обучить навыку работы в группах, поддержанию дружественной атмосферы при совместной деятельности

- создать условия для творческой реализации каждого ребенка, поддерживать интерес к исследовательской деятельности

Модуль 2 «Объемное моделирование».

Цель- исследование объемных геометрических фигур, их различий и свойств.

Задачи:

- изучить понятие «объем»

- развить пространственное мышление и способность воссоздавать образ предмета в трехмерном пространстве.
- научить выделять часть и целое.
- научить читать схемы объемного моделирования
- развивать умение сотрудничать в группе
- развивать логическое и математическое мышление
- развивать навык самостоятельного решения проблемной ситуации.

Форма организации образовательной деятельности: групповая

Условия реализации программы

Набор учащихся в группы для занятий проводится по возрастному признаку без предъявления каких-либо требований к начальным знаниям и навыкам.

Программа адресована дошкольникам от 3 до 7 лет, посещающих ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 8 месяцев для каждой возрастной группы

Занятия проходят один раз в неделю, в год - 32 часа.

Продолжительность занятий:

1. Младшая группа (дети 3-4 года) — от 15 минут
2. Средняя группа (дети 4-5 лет) — 20 минут
3. Старшая группа (дети 5-6 лет) — 25 минут
4. Подготовительная группа (дети 6-7 лет) — 25 минут

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):

Ожидаемый результат: 1-й год обучения (3-4 года)

По окончании дети должны знать:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- понятия «один» - «много»;
- числа от 1 до 3.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, красный - синий - желтый - зеленый;
- считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также - над, -под, -в, - на, - за, -перед;
- конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме

Ожидаемый результат 2-й год обучения (4-5 лет)

По окончании дети должны знать:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме.

Ожидаемый результат: 3-й год обучения (5-6 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;
- числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу

Ожидаемый результат: 4-й год обучения (6-7 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- различные виды многогранников;
- понятия о «периметре» и «площади» геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь

- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- сравнивать и анализировать объёмы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников)

Способы проверки достигнутых результатов:

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведённых занятий.
- Участие в фотовыставках.
- Творческий отчёт руководителя на педсовете.
- проведение открытых занятий для родителей;

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы.

- использование изображений, фотографий тех предметов, которые необходимо смоделировать.

- демонстрация презентации путем использования мультимедиа технологий
- наблюдение за техникой конструирования педагогом.

Словесные:

- слушание стихов, рассказов, интересных фактов из энциклопедий
- беседа, диалоговая речь
- рефлексия

Практические:

- выбор приемов конструирования
- пальчиковы игры
- самостоятельное конструирование

Методы активизации познавательной деятельности:

- Применение нетрадиционных форм: театрализованная, виртуальная экскурсия
- Применение информационных технологий: презентации с применением мультимедиа проектора

- Применение игровых форм
- Индивидуальная, групповая, работа в парах.

Возрастные особенности обучающихся 3-4 лет (младшая группа):

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На

четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов/

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей.

Учебный план

1 год обучения (Младшая группа)

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	28	14	14
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	4	2	2
1.2	Сравнение	4	2	2
1.3	Классификация (по одному свойству)	4	2	2
1.4	Выявление закономерностей. Чередование фигур по цвету	4	2	2
1.5	Пространственное ориентирование	4	2	2
1.6	Выделение части и целого	4	2	2

1.7	Тематическое моделирование	4	2	2
2	Объемное моделирование	4	2	2
2.1	Различение плоских и объемных конструкций	4	2	2
	Итого	32	16	16

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет (средняя группа):

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо)». Кроме того, они могут по собственной инициативе выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Развивается *моторика* дошкольников. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала, строительного конструктора, деталей ЛЕГО. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

Учебный план

2 год обучения (средняя группа)

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	22	11	11
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	4	2	2
1.2	Сравнение	2	1	1
1.3	Классификация (по одному - двум свойствам)	2	1	1
1.4	Выявление закономерностей	2	1	1
1.5	Пространственное ориентирование	4	2	2
1.6	Выделение части и целого	4	2	2

1.7	Тематическое моделирование	4	2	2
2	Объемное моделирование	10	5	5
2.1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	5	2,5	2,5
2.2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	5	2,5	2,5
	Итого	32	16	16

Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет (старшая группа):

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью.

В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Учебный план
3 год обучения (Старшая группа)

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	16	8	8
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	4	2	2
1.2	Сравнение и классификация (по двум - трем свойствам)	2	1	1
1.3	Выявление закономерностей	1	0,5	0,5
1.4	Комбинаторика	1	0,5	0,5
1.5	Пространственное ориентирование	4	2	2
1.6	Выделение части и целого	4	2	2
2	Объемное моделирование	16	8	8
2.1	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	7	3,5	3,5
2.2	Исследование и моделирование предметов на основе призмы	7	3,5	3,5
2.3	Тематическое моделирование	2	1	1
	Итого	32	16	16

Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа):

У дошкольников 6-7 восприятие продолжает развиваться. Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации). В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут

самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.

Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Учебный план

4 год обучения (подготовительная группа)

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	12	6	6
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	1	0,5	0,5
1.2	Сравнение и классификация (по трем - четырем свойствам)	2	1	1
1.3	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	2	1	1
1.4	Пространственное ориентирование	2	1	1
1.5	Комбинаторика	1	0,5	0,5
1.6	Периметр	1	0,5	0,5
1.7	Площадь	1	0,5	0,5
1.7	Выделение частей и целого	2	1	1
2	Объемное моделирование	20	10	10
2.1	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	4	2	2
2.2	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	4	2	2
2.3	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе	10	5	5

	сложных многогранников			
2.4	Тематическое моделирование	2	1	1
	Итого	32	16	16

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год (3-4 года)	01.10.2024	31.05.2025	32	32	1 раз в нед. 15 мин
2 год (4-5 лет)	01.10.2024	31.05.2025	32	32	1 раз в нед. 20 мин
3 год (5-6 лет)	01.10.2024	31.05.2025	32	32	1 раз в нед. 25 мин
4 год (6-7 лет)	01.10.2024	31.05.2025	32	32	1 раз в нед. 25 мин

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы - 4 штуки;
- Стулья - 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала - 1 штука;
- Конструктор ТИКО - 10 наборов;
- Цветные карандаши - 10 коробок.

Приложение 1. Тематическое планирование 1-й год обучения (младшая группа)

Приложение 2. Тематическое планирование 2-й год обучения (средняя группа)

Приложение 3. Тематическое планирование 3-й год обучения (старшая группа)

Приложение 4. Тематическое планирование 4-й год обучения (подготовительная группа)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. - СПб.: Речь, 2007.

3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. - СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». - СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. - СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». - СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.

Рабочая программа для младшей группы (первый год обучения).

месяц	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи:	материал
октябрь	1	Знакомство с Зайчонком ТИКО	Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Тико-конструктор Игрушка Заяц
	2	Домик для зайчика	Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Тико-конструктор, схема
	3	Морковка для зайчика	Изучить детали конструктора, классификация по видам треугольников: остроугольный, равносторонний, равнобедренный Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	4	Дорожка в лес	Учить классифицировать ТИКО-детали по цвету: красный, синий, зеленый, белый, желтый Учить соединять ТИКО-детали Закреплять понятия «длинный-короткий» Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: длинная и короткая дорожки.	Тико-конструктор, схема
ноябрь	5	Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО	Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Тико-конструктор, схема
	6	«Грибочки для ежика»	Закреплять умения соединять детали по образцу Закреплять понятия «Много-мало» Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Тико-конструктор, схема
	7	«Осенние листья»	Закреплять понятия «ромб», «квадрат», «треугольник» Закреплять умения соединять детали по образцу Закреплять понятия «Много-мало»	Тико-конструктор, схема, наглядное изображение с видом деревьев и листьев

			Закреплять признаки осени Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	
	8	Осенний цветок	Закреплять понятия «ромб», «квадрат», «треугольник» Закреплять умения соединять детали по образцу Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Тико-конструктор, схема
декабрь	9	Котик в гостях у зайчика	Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваивать понятие «пятиугольник».	Тико-конструктор, схема, наглядное изображение диких и домашних животных
	10	Угощение для котика. Рыбка	Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закреплять понятие «пятиугольник».	Тико-конструктор, схема
	11	Лодка	Закреплять понятия «далеко-близко» Закреплять умения соединять детали по образцу и по словесной инструкции Расширять представление детей о видах транспорта: водный, наземный, воздушный Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	12	Снежинка	Учить детей сочетать цвет деталей в узор Закреплять умение подсчитывать детали Закреплять признаки Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур Закреплять умения соединять детали по схеме	Тико-конструктор, схема
январь	13	Елочка	Закреплять понятия «маленькая – большая» Закреплять знания детей о природе в зимний период Расширять представления о Новогоднем празднике Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	14	Звездочка для	Закреплять умение подсчитывать детали и сопоставлять их	Тико-конструктор, схема

		елочки	количество Расширять представления о Новогоднем празднике, о елочных игрушках Закреплять понятия «один-много» Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	наглядное изображение украшений для елки
	15	Снеговик	Закреплять умение соединять детали по показу Закреплять знания детей о геометрической фигуре Расширять представления зиме Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	16	Конфета для зайчика	Закреплять понятия «Справа-слева», «одинаково», «один», «много», «несколько» Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
февраль	17	Животные зимнего леса Медведь или белка	Учить пересчету предметов Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять знания о зимовке животных Учить соединять детали по образцу и словесной инструкции Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема наглядное изображение диких животных
	18	«Зимующие птицы»	Закреплять умение соединять детали по образцу Закреплять знания о признаках геометрических фигур «Угол», «Сторона» Расширять знания детей о зимующих птицах Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Наглядное пособие «Зимующие птицы».
	19	Военная техника Танк или подводная лодка	Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Знакомить с военной техникой.	Наглядное изображение техники. Конструктор, схемы
	20	Есть такая профессия - Родину защищать Солдат	Учить детей подбирать детали по своей схеме (выбирать из множества деталей нужную геометрическую фигуру и количество деталей) Закреплять название и свойства геометрических фигур. Расширять представления детей о защитниках Отечества	Тико-конструктор, схема
м а р т	21	Самолет	Учить детей подбирать детали по своей схеме (выбирать из	Тико-конструктор, схема

			<p>множества деталей нужную геометрическую фигуру и количество деталей) Закреплять название и свойства геометрических фигур. Расширять представления детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых</p>	
	22	«Подарок маме – цветков»	<p>Учить детей комбинировать детали по цвету Закреплять умение сопоставлять поделку и схему Закреплять свойства и названия геометрических фигур Расширять знания детей животных, закрепляем в речи понятия Мама – ежиха, детеныш – ежонок, мама – зайчиха, детеныш – зайчонок и т.д.</p>	Тико-конструктор, схема
	23	«Однажды в сказке: «Маша и медведь»	<p>Учить создавать поделки по наглядному пособию, Учить самостоятельно подбирать детали для поделки, называть форму, цвет и размер Развивать умение обыгрывать поделки в театральной деятельности и игре</p>	Тико-конструктор, схема наглядное изображение книжных иллюстраций
	24	«Однажды в сказке: «Теремок»	<p>Учить создавать поделки по схеме Учить самостоятельно подбирать детали для поделки, называть форму, цвет и размер детали Развивать умение обыгрывать поделки в игровой деятельности, начинать и продолжать рассказывать сказку по сюжету.</p>	Тико-конструктор, схема наглядное изображение книжных иллюстраций
апрель	25	Космическая ракета	<p>Закреплять умение подсчитывать количество деталей для поделки Расширять знания детей о космосе Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур</p>	Тико-конструктор, схема
	26	Космический робот	<p>Закреплять умение подсчитывать количество деталей для поделки Расширять знания детей о космосе, космической технике Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур</p>	Тико-конструктор, схема
	27	Птенец	<p>Закреплять понятия «большой-маленький» Закреплять в речи умение преобразовывать слова в уменьшительно-ласкательную форму (птица-птичка, заяц-зайчик, еж-ежик и т.д. Учить самостоятельно работать со схемой, сопоставлять поделку и схему</p>	Тико-конструктор, схема наглядное изображение детенышей животных и птенцов

		Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	
	28	Карусель Учить самостоятельно работать со схемой, сопоставлять поделку и схему Закреплять понятия «быстро-медленно» Расширять представления детей о развлечениях в парке с родителями (качели, карусели, горки, батут), а также безопасном поведении на них. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
май	29	Воздушный шарик Учить самостоятельно работать со схемой, сопоставлять поделку и схему Закреплять понятия «высоко-низко» Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	30	Бабочка Закреплять понятие «Поровну» Подбирать детали по схеме, последовательно соединять их и проверять себя Расширять представления детей о насекомых опылителях Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Тико-конструктор, схема
	31	Диагностика Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор
	32	Диагностика Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор

Рабочая программа для средней группы (второй год обучения).

месяц	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи:	материал
октябрь	1	Деревья осенью	Познакомить с зайчиком ТИКО и с конструктором, который он им принес. Дать понятие равносторонний и остроугольный треугольник. Классифицировать их. Учить соединять треугольники между собой, делая из них разноцветные листочки для деревьев. Упражнять пальчики в соединении деталей между собой.	Конструктор Тико, схемы
	2	Угощение для зверей	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме); Развивать мелкую моторику рук.	Тико конструктор, схемы
	3	Грибочки	Сконструировать фигуру (гриб) по схеме и раскрасить схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура- гриба. Дорисовать недостающие ТИКО-детали. Развивать мелкую моторику рук.	Схема гриба на каждого ребенка, цв. карандаши, тико конструктор
	4	Дорожки	Закрепить названия геометрических фигур – квадрат, треугольник. Учить составлять дорожку, чередуя по цвету квадраты. Учить делать замещение (квадрат из 2 равносторонних треугольников). Сравнить дорожки по длине. Развивать мелкую моторику рук.	Тико-конструктор, схема
ноябрь	5	Лесной друг Работа по образцу	Внимательно рассматривать образец воспитателя и узнавать, из каких фигур он состоит; закрепить названия треугольников (равносторонний и остроугольный); познакомить с прямоугольником; делить образец на составные части; собирать по образцу конструкцию. Дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции.	Тико конструктор, схема
	6	Ёлочки	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру- зайца;	Тико конструктор, схема

		Объемное моделирование	делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме)	
	7	Тико-Зайчик	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру- зайца; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме)	Тико конструктор, схема
	8	Лисичка	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме)	Тико конструктор, схема
декабрь	9	Геометрический лес	Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически. (детям распределяются схемы фигур предыдущих занятий – гриб, еж, заяц, лиса). Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Сделать из треугольников объемные елочки разные по высоте.	Тико конструктор, схема
	10	Новый теремок для зверей Объемное моделирование	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Учить конструировать домик кубической формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Тико конструктор, схема
	11	Ёлочка, снежинка Слуховой диктант	Ориентировка на плоскости. Учить выполнять словесную инструкцию взрослого.	Тико конструктор
	12	Елочка, объемное конструирование	Учить находить и называть заданные многоугольники. Продолжать учить детей конструировать ТИКО-фигуры по схеме в объеме	Тико- конструктор, схема
январь	13	Дед Мороз	Самостоятельно найти необходимые фигуры и	Тико- конструктор, схема

			сконструировать по схеме. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры.	
	14	«Зимние забавы» Горка карта 21	Учить находить и называть заданные многоугольники. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры. Развивать мелкую моторику.	Тико- конструктор, схема
	15	Снеговик	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию, учить замещению одних фигур другими	Тико- конструктор, схема
	16	Птицы – наши друзья! Кормушка	Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры.	Тико- конструктор, схема
февраль	17	Зимние забавы Санки 5	Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры.	Тико- конструктор, схема
	18	Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО 25,29	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и называть их особенности. Учить конструировать по схеме и по образцу. Закрепить умение классифицировать: - дикие и домашние животные.	Конструктор, схемы
	19	Пистолет	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур.	Конструктор, схемы
	20	Танк, Самолет	Сконструировать фигуру (танк, самолет на выбор) и раскрась схему. Внизу схемы раскрашивать ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовывать недостающие ТИКО-детали.	Конструктор, схемы
март	21	Цветок для мамы.	Сконструировать фигуру (цветок) и раскрашивать схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена	Конструктор, схема, цветные карандаши

			фигура. Дорисовать недостающие ТИКО-детали.	
	22	Сказка Теремок Волк, Заяц	Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить делать выбор схемы для конструирования.	Тико конструктор, схема
	23	Сказка Теремок Медведь, Лиса	Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить делать выбор схемы для конструирования.	Тико конструктор, схема
	24	Теремок, дом объемное моделирование	Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры.	Тико конструктор, схема
апрель	25	Ракета	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.	Конструктор, схема,
	26	Звездолет	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур.	Тико конструктор, схема
	27	Сказка Маша и Медведь Фигуры девочки и медведя, короб для пирожков	Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить делать выбор схемы для конструирования. Закреплять умение делать объёмные фигуры	Тико конструктор, схема
	28	Продолжение сказки Маша и Медведь Фигуры девочки и медведя, короб для пирожков	Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить делать выбор схемы для конструирования. Закреплять умение делать объёмные фигуры	Тико-конструктор, схема
м а й	29	Первые весенние цветы -	1.Учить конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по	Конструктор.

		подснежники	полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2.Развивать умение конструировать растения. 3.Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольники.	Схемы: цветы (объёмные фигуры)
30		«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Лиса, волк, объемная фигура рыбы)	Учить конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.	Тико конструктор, схема
31		Диагностика	Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор
32		Диагностика	Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор

Рабочая программа для старшей группы (третий год обучения).

месяц	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи:	материал
октябрь	1	Знакомство с конструктором ТИКО. Кот Пушок; мышь; собака.	Познакомить детей с ТИКО конструктором. Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.	Конструктор Тико, схемы
	2	Летнее путешествие Зайчонка ТИКО: парусник, автомобиль, самолёт (по выбору ребёнка)	Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору. Развивать умение классифицировать. Учить делать выбор. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу	Тико конструктор, схемы
	3	Паровозик для друзей Зайчонка ТИКО: паровоз, вагончики.	Учить проводить сравнительный анализ и классификацию различных видов многоугольников. Закреплять умения анализировать, классифицировать многоугольники и делать вывод. Учить конструировать плоскостные фигуры по контурной схеме.	Схема на каждого ребенка, цв. карандаши, тико конструктор
	4	Почему осенью опадают листья с деревьев? дерево, листья	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить определять формы многоугольников. Учить конструировать по контурной схеме. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.	Тико-конструктор, схема
ноябрь	5	Сказка «Репка» Бабка и дедка	Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур Закреплять понятие о видах фигур Работа с карточками (подобрать цвета деталей)	Тико конструктор, схема, цветные карандаши
	6	Сказка «Репка» Бабка и дедка (продолжение)	Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур. Закреплять понятие о видах фигур Работа с карточками (подобрать цвета деталей)	Тико конструктор, схема, цветные карандаши

	7	Внучка и Жучка	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма - размер). Учить конструировать по контурной схеме.	Тико конструктор, схема
	8	Внучка и Жучка (продолжение)	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма - размер). Учить конструировать по контурной схеме.	Тико конструктор, схема
декабрь	9	«Осенние хлопоты» лесные животные, корзиночка с орешками и грибочками.	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма - размер). Учить конструировать по контурной схеме.	Тико конструктор, схема
	10	«Многогранники. Пятиугольная пирамида» пятиугольная пирамида	Учиться анализировать многогранники и делать вывод. Развивать умение различать разные виды пирамид, выявлять их характерные признаки. Знакомить с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания. Учить конструировать пятиугольную пирамиду	Тико конструктор, схема
	11	«Многогранники. Восьмиугольная пирамида»	Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам. Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа.	Тико конструктор
	12	Изучаем животный и растительный мир материка Евразия (лесная зона России). заяц, лиса.	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу	Тико- конструктор, схема
январь	13	«Конструирование ёлочки» Елочка	Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.	Тико- конструктор, схема
	14	Моделирование тундры олень, «дерево», «ель»,	Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Продолжаем изучать «Геометрический лес» - находим в	Тико- конструктор, схема

		«пенек», «заяц», «лиса», «еж».	геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Закрепить понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник». Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные.	
	15	«Зимние забавы» снежинка, санки.	Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти угольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Познакомиться с многоугольниками (шестиугольник), научиться их различать.	Тико- конструктор, схема
	16	Снеговики в лесу	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по величине. Конструирование по выбору	Тико- конструктор, схема
февраль	17	Транспорт: «воздушный транспорт» вертолёт, самолёт.	Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта.	Тико- конструктор, схема
	18	Транспорт: «водный транспорт» парусник, лодка	Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников	Конструктор, схемы
	19	Транспорт: «наземный транспорт» Выставка работы по теме «Транспорт»	Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Познакомить с различными видами наземного транспорта. Развивать навыки ориентирования: вправо - влево. ТИКО-поделки: автомобиль (объёмная фигура), светофор, пешеход, пешеходный переход.	Конструкто, схемы
	20	Робот (объемный).	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по цвету.	Конструкто, схемы
ма рт	21	Цветы в вазе. Подарок для мамы	Знакомить с различными видами цветущих растений. Научить строить, моделировать по элементарным схемам,	Конструктор, схема, цветные карандаши

			разбираться в несложных планах	
	22	Животные жарких стран	Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение	Тико конструктор, схема
	23	«Аквариум»(Комбинирование многогранников – объемное моделирование) черепаха, рыбка	Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».	Тико конструктор, схема
	24	Военная техника	Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Знакомить с различными видами военной техники. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность	Тико конструктор, схема
апрель	25	Космическая ракета	Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления	Конструктор, схема,
	26	Лунатик	Учить строить по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.	Тико конструктор, схема
	27	«Путешествие на Марс» (объемное моделирование) «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах. Делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.	Тико конструктор, схема
	28	«Насекомые: откуда появляются бабочки?» (Объемное моделирование)	Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра. Научить определять форму геометрических	Тико-конструктор, схема

			фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать умение конструировать фигуры на основе ромбокубооктаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево	
май	29	Береза	Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по рисункам и по замыслу.	Конструктор. Схемы
	30	«Мой любимый город» (объемное моделирование), «жилые дома», «административные здания», «кафе»	Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».	Тико конструктор, схема
	31	Летнее путешествие.	Учить определять форму ТИКО – деталей с помощью осязания (на ощупь). Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево.	Тико-конструктор
	32	Диагностика	Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор

Рабочая программа для подготовительной группы (четвертый год обучения).

месяц	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи:	материал
октябрь	1	Знакомство с Тико	Познакомить детей с конструктором Тико. Разновидностью деталей и их цветовой гаммой. Развивать зрительное и слуховое внимание. Тренировать усидчивость. Строить простые конструкции с помощью наглядного изображения.	Конструктор Тико, схемы
	2	Лесные жители. Волк Схема 4	Повторение и закрепление названий деталей конструктора Тико (работа с геометрическими фигурами). Закрепление понятий «справа», «слева», «снизу», «сверху» Конструирование по схеме.	Тико конструктор, схемы
	3	Медведь схема 17	Закрепление знаний о названии геометрических фигур. Закрепление понятий «справа», «слева», «снизу», «сверху». Знакомство с новыми деталями конструктора Конструирование по контурной схеме. Знакомство с рабочими карточками. Развитие графического навыка изображения геометрических фигур. Развитие умения соотношения изображения геометрических фигур. Развитие логического мышления	Схема на каждого ребенка, цв. карандаши, тико конструктор
	4	Дидактический диктант. Дом	Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Умение находить среди множества многоугольников нужные для моделирования. Умение правильно закреплять детали. Развитие навыков слухового восприятия. Промежуточный мониторинг полученных навыков. Развитие навыков устного счета.	Тико-конструктор, схема
ноябрь	5	Коза схема 7	Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Закрепление навыков чтения схем Умение делить схему на составные части. Закрепление умения замещения фигур другими Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией Закрепление понятий «справа», «слева», «снизу», «сверху».	Тико конструктор, схема, цветные карандаши

			Развитие воображения.	
	6	Кот или собака схема 22	Закрепить способность делать и выбор с объяснением своего выбора. Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Закрепление навыков чтения схем Умение делить схему на составные части. Закрепление умения замещения фигур другими Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией Закрепление понятий вертикально, горизонтально. Развитие воображения.	Тико конструктор, схема, цветные карандаши
	7	Корова схема 18	Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Закрепление навыков чтения схем Умение делить схему на составные части. Закрепление умения замещения фигур другими Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией. Развитие воображения.	Тико конструктор, схема
	8	Дидактический диктант кот Мурзик	Учить выполнять инструкцию педагога. Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Умение находить среди множества многоугольников нужные для моделирования. Умение правильно закреплять детали. Развитие навыков слухового восприятия. Промежуточный мониторинг полученных навыков. Развитие навыков устного счета.	Тико конструктор, схема
декабрь	9	Паровоз схема 47	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции. Способствовать познавательной деятельности по теме «Профессии» Знакомство с профессией «Машинист».	Тико конструктор, схема
	10	Моряк схема 50	Знакомство с профессией «Моряк». Использовать речь как средство коммуникации.	Тико конструктор, схема

		<p>Закреплять навык устного счета.</p> <p>Поддерживать инициативу и самостоятельность.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Закрепить навык замещения недостающих фигур.</p> <p>Формировать абстрактное мышление.</p>		
	11	Водитель схема 38	<p>Формировать представление о профессии водитель, о различных видах транспорта.</p> <p>Способствовать речевому развитию, воображению.</p> <p>Использовать приобретенные навыки работы с конструктором самостоятельно.</p>	Тико конструктор
	12	Диктант Подъемный кран	<p>Развивать и закреплять навык чередования по цвету.</p> <p>Развивать навык устного счета.</p> <p>Закреплять понятия под, над, слева, справа.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Промежуточный мониторинг результатов деятельности.</p>	Тико- конструктор, схема
январь	13	Дед Мороз, Снегурочка, снеговики схемы 35, 30, 14, 31	<p>Закрепить понятие целого и части.</p> <p>Закрепление знаний о различных видах многоугольников.</p> <p>Закрепление навыков чтения схем.</p> <p>Умение делить схему на составные части.</p> <p>Закрепление умения замещения фигур другими.</p> <p>Раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией.</p> <p>Развитие навыков устного счета.</p>	Тико- конструктор, схема
	14	С новым Годом	<p>Развитие навыков совместной работы.</p> <p>Поддержание дружественной обстановки.</p> <p>Ознакомление с ТИКО-буквами и звуками.</p>	Тико- конструктор, схема
	15	Елочка Карта 8 Кормушка для птиц карта 6	<p>Познакомить с понятием «Объем».</p> <p>Познакомить с понятием пирамида.</p> <p>Научить строить объемные конструкции кубической формы.</p> <p>Научить читать новый вид контурных карт.</p> <p>Закрепить понятие часть, целое.</p> <p>Способствовать развитию объемного воображения.</p> <p>Развитие навыков устного счета.</p>	Тико- конструктор, схема

	16	Зимние забавы карта 5	Продолжать обучение моделированию объемных конструкций. Научить читать новый вид контурных карт. Закрепить понятие часть, целое. Способствовать развитию объемного воображения. Развитие навыков устного счета. Закрепить навык выделения части и целого. Учить самостоятельности, усидчивости, развивать воображение.	Тико- конструктор, схема
февраль	17	Звезда Схема 12	Беседа о свойствах снега. Демонстрация изображения снежинок. Моделирование с опорой на контурную схему. Устная работа по оценке количества использованных фигур, их цвету, названию. Демонстрация и оценка результата	Тико- конструктор, схема
	18	Пилотка карта 11	Развитие патриотических чувств, уважения к образу защитника Родины. Способствовать развитию воображения. Развитие навыков устного счета. Закрепления навыка сборки деталей конструктора. Развитие терпения, усидчивости, внимания.	Конструктор, схемы
	19	Танк. Военная техника	Беседа о предстоящем празднике 23 февраля с демонстрацией материала по теме. Разделение на пары. Рассматривание плоскостной и контурной схемы. Выбор деталей Моделирование с опорой на контурную схему. Устная работа по оценке количества использованных фигур, их цвету, названию. Демонстрация и оценка результата	Конструкто, схемы
	20	Диктант призма стр 75	Промежуточный мониторинг результатов деятельности.	Конструктор, схемы

март	21	Подснежник карта 18	Закрепить знания о признаках весны, о природных явлениях в живой и неживой природе. Подготовить детей к празднику 8 марта. Сформировать уважительное отношение к образу женщины, матери. Закрепить знания о геометрических фигурах. Использовать речь как средство коммуникации. Выявлять причинно-следственные связи. Развитие навыков устного счета.	Конструктор, схема, цветные карандаши
	22	Ваза	Способствовать развитию воображения. Развитие навыков устного счета. Закрепления навыка сборки деталей конструктора. Развитие терпения, усидчивости, внимания.	Тико конструктор, схема
	23	Птица карта 14	Закрепить знания о признаках весны, о природных явлениях. Закрепить понятие целого и части. Закрепление знаний о различных видах многоугольников. Закрепление навыков чтения схем. Умение делить схему на составные части. Закрепление умения замещения фигур другими Развитие навыков устного счета.	Тико конструктор, схема
	24	Диктант: лодка карта 3	Мониторинг результатов совместной деятельности.	Тико конструктор, схема
апрель	25	Космос	Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления	Конструктор, схема,
	26	Космос (продолжение)	Учить строить по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.	Тико конструктор, схема
	27	«Путешествие на Луну» (объемное моделирование) «звезда», «комета», «спутник», «планета»,	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах. Делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать	Тико конструктор, схема

		«метеорит».	необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.	
	28	Герои любимых сказок (Объемное моделирование)	Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра. Научить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать умение конструировать фигуры на основе ромбокубооктаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево	Тико-конструктор, схема
май	29	Мемориал Вечный огонь карта 33	Патриотическое воспитание дошкольников, формирование уважительного отношения и благодарности к подвигу солдат. Способствовать развитию воображения. Развитие навыков устного счета. Закрепления навыка сборки деталей конструктора. Развитие терпения, усидчивости, внимания.	Конструктор. Схемы
	30	«Подарок любимому городу» (объемное моделирование), «жилые дома», «административные здания», «кафе»	Обобщить представление детей о родном городе. Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).	Тико конструктор, схема
	31	Летнее путешествие.	Учить определять форму ТИКО – деталей с помощью осязания (на ощупь). Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево.	Тико-конструктор
	32	Диагностика	Конструирование по замыслу детей	Тико-конструктор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Садкова Зинаида Ивановна,
заведующий

02.10.24 10:19
(MSK)

Сертификат F312280AEC8679FBD187F99FBB67083B